

# FILIORUMs ressursbank

## Fra forskning til praksis

**FILIORUM** Senter for  
barnehageforskning  
Universitetet i Stavanger

**U** Universitetet  
i Stavanger

## Problemløsning i barnehagen

Problemløsning handler om å finne løsninger på komplekse situasjoner. Det kan sees som en grunnleggende strategi for å kunne løse både dagligdagse utfordringer som f.eks. å kle på seg og mer spesifikke utfordringer som f.eks. å kode en robot.



Publisert 23.02.2024

[www.uis.no/filiorum](http://www.uis.no/filiorum)

Fotograf: Steinar Figved, Skylight

## Hvorfor er dette viktig?

Problemløsning er en måte å tenke på for å løse ulike utfordringer. Problemløsning kan hjelpe barn til å forstå og ta valg både i hverdagssituasjoner og i mer komplekse situasjoner. Problemløsning regnes som en sentral ferdighet i en verden i rask endring. I Rammeplanen framheves problemløsning som en viktig kompetanse knyttet til fagområdet "Antall, rom og form" (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 53).

I fagfilmen presenteres de fire fasene i en problemløsningsprosess: å forstå problemet, å lage en plan, å gjennomføre planen og å se tilbake.

## Barnehagebasert kompetanseutvikling

**Mål:** Ved å bruke ressursen vil barnehagelærere, barnehagelærerstudenter og barnehagelærerutdannere få kunnskap om hvordan problemløsningsstrategier kan defineres og observeres og hvordan de kan støtte barns problemløsningsevne.

**For hvem:** Barnehagelærere, barnehagelærerstudenter og barnehagelærerutdannere.

**Anbefalt tidsbruk:** Ca. 45-60 minutter.

### Tips til gjennomføring:

1. Bruk noen minutter på å reflektere over begrepet problemløsning.
2. Se fagfilmen.
3. Diskuter refleksjonsspørsmålene, gjerne i grupper.
4. Gjennomfør aktivitetene sammen med barna (se Aktiviteter).
5. Del erfaringer med hverandre på neste personalmøte eller forelesing.



QR-kode til  
fagsamtalen

## Sentrale elementer som trekkes fram i filmen

En problemløsningsprosess består av fire faser: 1) Forstå problemet; 2) Lage en plan; 3) Gjennomføre planen; 4) Se tilbake

## Spørsmål til refleksjon

- Hvordan legger dere til rette for aktiviteter som gir barna erfaring med problemløsning?
- Hvordan støtter dere barnas forståelse av et problem?
- Hvordan hjelper dere barna med å lage en plan?
- Hva er viktig for at barna skal føle seg trygge til å gjennomføre planen?
- Hvordan støtter dere barnas evaluering av planen som ble gjennomført?

## Aktiviteter

Del barna i mindre grupper. Gi hver gruppe i oppgave å beskrive eller vise hvordan de bør kle på seg når det regner ute. Hvert barn kan velge sin egen plan, og gjennomføre det. Samle deretter barna i gruppen og diskuter løsningene: Finnes det en eller flere mulige løsninger? Var det noen planer som lot seg gjøre å gjennomføre raskere? Vurder de forskjellige planene sammen med barna.

Inviter barna til en kodelek med en robot. Start med å fortelle barna et eventyr, der roboten gå fra et sted til et annet for å finne en skatt. La barna snakke sammen for å forstå problemet, og for å lage en plan. La barna deretter gjennomføre planen. Diskuter sammen med barna og hjelp dem til å vurdere og reflektere over hvordan det gikk.

## Barnehageforskning fra FILIORUM

Denne ressursen fra FILIORUM bygger på resultater fra følgende forskningsartikkel:

Granone, F., Reikerås, E. K. L., Pollarolo, E., & Kamola, M. (2023). Critical thinking, problem-solving and computational thinking: Related but distinct? An analysis of similarities and differences based on an example of a play situation in an early childhood education setting. *Teacher Training and practice*.



QR-kode til artikkelen

**Mål:** Få kunnskap om likheter og forskjeller i egenskapene til de tre begrepene kritisk tenkning, problemløsning og algoritmisk tenkning, for å hjelpe barnehagelærerne til å støtte barns utvikling innenfor disse områdene.

### Faglig ansvarlig

Francesca Granone, Institutt for barnehagelærerutdanning, UiS, e-post: francesca.granone@uis.no  
Enrico Pollarolo, Institutt for barnehagelærerutdanning, UiS, e-post: enrico.pollarolo@uis.no